

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчально-
виховної роботи

Вікторія ІОЖИЦА

« _____ » _____ 2023н.р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директором Саратського ліцею

Роман КОВШИК

« _____ » _____ 2023н.р.

План роботи
методичного об'єднання
вчителів початкових класів
2023-2024 н.р.

РОЗГЛЯНУТО

На засіданні методичного

об'єднання вчителів

Протокол № _____ від

« _____ » _____ 2023н.р.

Керівник ШМО

Ірина СЕРЕДА

Науково-методична тема закладу освіти

«Формування компетентностей учнів у сучасному середовищі в умовах Нової української школи»

Науково-методична тема методичного об'єднання вчителів початкових класів

«Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти засобами сучасних педагогічних технологій»

МІСІЯ:

- + методичний супровід освітньої діяльності в умовах сьогодення згідно професійного стандарту вчителя початкових класів;**
- + діяльнісний підхід у забезпеченні якості освіти на засадах розвитку педагогічної майстерності.**

ВІЗІЯ:

- + упровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес;**
- + розвиток професійних компетентностей вчителя початкових класів.**

ПРОФЕСІЙНЕ КРЕДО

Мелодія починається з першої ноти, саме вона визначає її характер.

Початкова школа – своєрідна перша нота шкільного життя.

Освітні траєкторії методичного об'єднання вчителів початкових класів

I. Діагностично-прогностична:

створення умов для компетентісно орієнтованої системи неперервної освіти з метою надання вчителям широких можливостей для оновлення, поглиблення, вдосконалення професійної компетентності;
вивчення потреб педагогів у неперервній освіті та визначення змісту, форм, методів навчання;
створення системи інформаційної підтримки, включаючи ресурси Інтернет;
стимулювання мотивацій педагогів до постійного навчання, самоосвіти, розвитку творчого потенціалу;
вдосконалення освітнього процесу.

II. Навчально-методична:

забезпечення участі педагогів у різноманітних заходах на всіх рівнях;
моделювання продуктивної технології інноваційного навчально-виховного процесу;
теоретичне оволодіння різними формами, методами, підходами, технологіями для вдосконалення навчально-виховного процесу;
використання навчальних, навчально-методичних, інформаційних ресурсів у професійній діяльності;
методичний супровід атестації педагогічних кадрів.

III. Організаційно-координаційна:

підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;
координація форм і методів самоосвітньої діяльності, націлення на підвищення педагогічної майстерності та вдосконалення фахової підготовки вчителів;
розвиток мотивів професійної творчої діяльності вчителів;
планування індивідуально-освітньої траєкторії та її реалізації в між атестаційний період.

Аналіз роботи шкільного методичного об'єднання за 2022-2023 н.р.

Сучасне суспільство потребує людей, які вміють творчо і креативно мислити, застосовувати набуті знання в складних, часто нестандартних ситуаціях, швидко розв'язувати проблеми, створювати нове, працювати в команді. Тому одним із способів вирішення всіх цих завдань, що стоять перед школою І ступеня, є побудова освітнього простору, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини.

Виклики сьогодення, навчання в умовах воєнного стану визначають пріоритети діяльності вчителя та учнів. Так з використанням технологій дистанційного навчання активності «щоденні 3», «щоденні 5» трансформувались в інший формат, а зворотній зв'язок, формувальне оцінювання продовжує набувати своєї значущості, адже психологічна підтримка вкрай важлива для учнів в цей нелегкий для України час.

Педагогічний колектив МО вчителів початкових класів – це група однодумців, кожен з яких зберігає кращі педагогічні традиції і, в той же час, реалізує інноваційні напрями своєї діяльності, прагнучи до творчості, пошуку нових підходів до навчання та виховання молодших школярів.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у минулому навчальному році працювала над методичною темою

«Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти засобами сучасних педагогічних технологій»

Основними завданнями методичної роботи є:

1. Удосконалення технологій проведення сучасного уроку, організації освітнього процесу здобувачів освіти в умовах воєнного стану, з метою забезпечення найбільш високих результатів у реалізації і в досягненні нових освітніх цілей.
2. Створення умов для розвитку навчально-дослідницької діяльності здобувачів освіти, підвищення рівня мотивації їх до навчання, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

3. Активізація роботи педагогів щодо поширення власного педагогічного досвіду.

Форми, методи, прийоми роботи, науковий підхід в організації ШМО були:

- 1) проведення засідань;
- 2) здійснення внутрішньошкільних моніторингів викладання предметів;
- 3) підготовка і проведення предметних тижнів;
- 4) самоосвітня діяльність вчителів;
- 5) організація та проведення відкритих уроків;
- 6) аналіз досвіду участі учнів в олімпіадах та інтелектуальних іграх.

Протягом I семестру вчителі ШМО початкових класів

вели цілеспрямовану роботу з реалізації завдань щодо удосконалення фахової майстерності та готовності до запровадження в освітній процес стандартів нового покоління:

1. Впровадження сучасних технологій, спрямованих на розвиток ключових компетенцій молодших школярів.
2. В організації освітнього процесу - діяльнісний підхід та створення безпечного освітнього простору.
3. Продовжили роботу з реалізації наступності між початковою школою та дошкільним навчальним закладом, забезпечення наступності дошкільної, початкової та середньої ланок навчального закладу.
4. Продовжили систематизувати банк педагогічних ідей, поповнювали його матеріалами щодо впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих та інформаційних технологій, технологій партнерства для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожного учня.
5. Продовжили вивчати, узагальнювати та поширювати досвід роботи колег з реалізації власних методичних тем.

Поширеними формами методичної роботи стали тренінги, круглі столи, педагогічних гостини онлайн, методичний марафон, вебіари тощо.

Згідно з планом роботи МО початкових класів у I семестрі відбулося 2 засідання.

На 1 засіданні в серпні 2022 року була узгоджена нова методична проблема МО та поставлені завдання на рік, опрацьовано нормативно-правові документи, погоджено календарне планування на 2022-2023 навчальний рік. Особливу увагу - організації безпечного освітнього середовища, інклюзивній освіті.

У жовтні проведено методичний марафон «Дистанційна та змішана форми навчання у початковій школі».

Опрацьовано «Електронні освітні ресурси для Нової української школи», «Форми та методи подання освітнього матеріалу в умовах дистанційного навчання», обмінювалися досвідом роботи з теми «Інструменти для зворотнього зв'язку під час дистанційного навчання», знайомилися із практичними інструментами «Уроки онлайн – нові цифрові інструменти для ефективного управління навчанням», вдосконалювали практичні вміння у проведенні квест-уроків.

З метою піднесення престижу української мови, виховання у молодого покоління українців поваги до свого народу, рідної мови і традицій, виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, підвищення рівня загальної мовної культури в листопаді проведено Тиждень української писемності та мови, під час якої вчителями були проведені інформаційні хвилинки, мовознавчі квести, мовні конкурси тощо.

Крім того, ділилися досвідом застосування сучасних педагогічних технологій, проводили відкриті уроки, продемонстрували сучасні підходи в роботі з дітьми з особливими потребами тощо. Членами МО було опрацьовано «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в НУШ» та питання сертифікації вчителів.

На засіданнях МО вчителі створювали, добирали навчальні матеріали для діагностувальних робіт, аналізували результати і пропонували шляхи подолання освітніх втрат в умовах війни.

В II семестрі відбулися 3 засідання методичного об'єднання:

- січень – «Інтелектуально-творчий розвиток учнів засобами інноваційних технологій в системі компетентнісно орієнтованого навчання»
- Освітня гейміфікація в контексті Нової української школи (березень),
- Підсумки роботи методичного об'єднання за навчальний рік (травень, онлайн), на якому розглянули особливості ведення шкільної документації, проаналізували роботу за рік та узгодили перспективний план роботи МО на новий навчальний рік.

Відповідно до поставлених на рік завдань, вчителі початкових класів протягом року брали активну участь в роботі МО та в супутніх заходах щодо підвищення свого фахового рівня: розробляли онлайн уроки, тестові завдання з навчальних предметів на різних навчальних платформах, міні-проекти до уроків та творчі звіти з досвіду роботи.

Серед шляхів підвищення фахової майстерності педагогів надієвішими є самоосвітня діяльність, проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (вебінари, тренінги, курси онлайн).

За наслідками атестації в цьому навчальному році вчителю..... підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та звання «старший вчитель».

Як і раніше, в цьому навчальному році учні 2 – 4 класів взяли участь в онлайн олімпіадах, в конкурсах з української мови ім.П.Яцика та «Соняшник», природознавчому конкурсі «Колосок», на порталі «Всеосвіта».

В цілому план роботи на рік реалізований в повному обсязі. Підвищується ступінь зацікавленості учнів, що беруть участь в олімпіадах різного рівня, методична робота з самоосвіти і підвищення професійної майстерності.

**Завдання методичного об'єднання
вчителів початкових класів на 2023-2024 н.р.**

1. Забезпечувати умови для успішного впровадження Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
2. Продовжувати впровадження діяльнісного підходу, сприяти формуванню ключових компетентностей, застосовувати сучасні педагогічні технології.
3. Сприяти створенню безпечного, соціокультурного середовища для самовираження, самоактуалізації, самоствердження та самореалізації кожного вчителя, його повноцінного професійного розвитку й особистісного самостворення.
4. Формувати єдиний освітньо-методичний простір для професійного зростання педагогів.
5. Забезпечувати соціально-психологічну підтримку батьків та учнів у військовий час, здійснювати зворотній зв'язок в процесі навчання офлайн/онлайн.

Завдання учасникам методичного об'єднання:

- систематично опрацьовувати документи щодо організації навчання в НУШ, працювати над вдосконаленням методичної роботи з питань підвищення власної професійної майстерності;
- удосконалювати прийоми і методи дистанційного та змішаного навчання, створювати безпечне освітнє середовище;
- опрацьовувати нові нормативні документи, методичні рекомендації у військовий період, впроваджувати їх в освітній процес.

1 засідання
Серпень 2023

Модернізація початкової освіти - актуальна вимога сьогодення.

***Мета:** Вивчити основні нормативні документи, що регламентують функціонування початкової школи. Проаналізувати виконання плану роботи методичного об'єднання за 2022 – 2023 н.р. та затвердити план роботи на 2023 – 2024 н.р.*

Форма проведення: круглий стіл

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Аналіз роботи шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів за попередній 2022-2023 н.р.	Голова м/о
2.	Нормативно-правова база щодо організованого початку 2023-2024 навчального року.	ЗДНВР, голова м/о
3.	Розгляд, обговорення та затвердження плану роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів на 2023/2024 н.р.	голова м/о
4.	Організація безпечного освітнього простору учасників освітнього процесу.	усі учасники м/о
5.	<i>Методичний полілог</i> «Дистанційне та змішане навчання - електронні ресурси, планування, зворотній зв'язок».	усі учасники м/о
6.	Уточнення, затвердження методичних тем вчителів.	усі учасники м/о

Рекомендації ШМО:

1. Опрацювати інструктивно-методичні матеріали щодо організованого початку 2023-2024 навчального року.

2. Запровадьте у класі чіткі процедури реагування та поведінки у надзвичайних ситуаціях, зокрема шляхи для евакуації (до найближчого укриття), шляхи евакуації у випадку непередбачуваних ситуацій.

3. Дотримуйтесь протоколу безпеки щодо правил поведіння під час повітряних тривог, евакуації, перебування у сховищі /укритті.

**Протокол безпеки – це певний набір правил, процедур, якими повинні керуватися педагоги та учні у закладі освіти щодо певної ситуації. З огляду на ризики безпеки, таких протоколів у закладі має бути декілька, зокрема щодо дій під час повітряних тривог та проведення евакуації, перебування в укритті, поведіння під час уроків онлайн. Формулюйте тексти у протоколах безпеки з розрахунку на сприйняття їх дітьми. Використовуйте лаконічні та чіткі речення: “Візьми свій наплічник”, “Візьми свій одяг”, “Стеж за вказівками учителя і приготуйся виходити”, “Не штовхайся”, “Не біжи”, “Йди швидким кроком, але тримайся своєї групи”, “Допоможи тому, хто спіткнувся чи впав”.*

4. Проводьте щоденне інформування/інструктажі щодо протоколів безпеки з дітьми.

Правила рутинно повторюються і проговорюються з дітьми щодня.

Для наймолодших учнів тренувальні евакуації важливо проводити з мінімальним стресом, залучаючи елементи гри, аби не провокувати/посилювати тривожність. Наприклад, допомогти улюбленому дітьми персонажу знайти дорогу до сховища. Це також допоможе дітям звикнути до правил евакуації. Такі тренування можна також проводити як настільну гру – так діти добре запам'ятовують алгоритм дій.

5. Інформуйте учнів про правила мінної безпеки, проводьте заходи із залученням ДСНС.

**Інтерактивна онлайн-книга для дітей молодшого віку “Мінна безпека не без Пека”. Пам'ятка: Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати.*

6. Налагодьте та підтримуйте партнерство з батьками

Якщо у школі ухвалюється рішення про проведення навчання очно чи у змішаному форматі, важливо оперативно та максимально повно донести цю інформацію до батьків. Вони мають отримати інформацію про наявність та стан укриття у школі або ж про шляхи евакуації, якщо укриття знаходиться за межами школи. Протоколи безпеки для випадків повітряної тривоги, евакуації до укриття в школі чи за її межами – також інформація, яку необхідно прокомунікувати із батьками. По-перше, батьки мають знати, що відбувається з їхніми дітьми у школі у разі сигналу “повітряна тривога”, як і куди здійснюється евакуація; по-друге, володіння інформацією про протоколи безпеки дозволить батькам додатково проговорити їх із дітьми, переконати їх дотримуватися і не хвилюватися. Важливо спільно з батьками також домовитися про додатковий зміст шкільного наплічника, окрім навчальних матеріалів. Наприклад, вода, перекус, необхідні ліки з інструкцією щодо того, як і коли їх потрібно приймати, запискою з прізвиськом дитини, батьків, контактними телефонами, адресою. Вчитель у свою чергу має володіти максимально повною інформацією про особливі потреби дитини – можливі реакції на стрес, особливі ліки, які треба вживати, алергічні реакції.

7. Перегляньте антибулінгову політику

Застосовуйте позитивне управління класом – уникайте покарань, гучних зауважень, водночас впроваджуючи дуже чіткі правила для спілкування/поведінки під час навчання дистанційно та онлайн-уроків. Включайте до уроків, у навчальний матеріал для самостійного опрацювання чи спільного обговорення елементи соціально-емоційного навчання, зокрема розуміння і керування емоціями (в тому числі агресією), емпатія, навички комунікації та вирішення конфліктів.

Про що треба пам'ятати, коли йдеться про дітей з числа ВПО:

- досвід переселення є дуже виснажливим, у дітей може не вистачати сил на навчання;
- навчальні втрати можуть бути більшими порівняно з учнями, які не залишали свої домівки;

- можливі проблеми з розумінням матеріалу, якщо до того учні навчалися російською мовою;
- діти можуть не мати простору для навчання онлайн у тому місці, де вони тимчасово мешкають, можуть не мати належного одягу, взуття, шкільного приладдя, планшета чи ноутбука;
- діти можуть мати дуже травматичний досвід війни.
- Вивчіть, у яких умовах перебуває дитина, який її досвід переселення, які потреби має, щоб повноцінно розпочати навчання.
- Організуйте спілкування практичного психолога з батьками/опікунами, а також із дитиною. За результатами такого спілкування психолог зможе сформулювати свої рекомендації класному керівникові та педагогам, які працюватимуть із учнями з числа ВПО.

8. Приділіть увагу діагностиці навчальних втрат. Адже може скластися ситуація, коли діти не мали змоги навчатися протягом кількох місяців з початку війни. Цілком можливо, що такі учні потребуватимуть додаткових консультацій для надолуження прогалин у знаннях. Передбачте можливість дистанційного навчання для вразливих категорій учнів безпосередньо у приміщенні школи, якщо не вдалося залучити ресурси для забезпечення їх необхідним обладнанням удома. Додатковим варіантом забезпечення освітніх потреб таких учнів/учениць може бути проведення в очному форматі консультацій (індивідуальних та групових) за окремим стабільним графіком.

Адаптуйте календарно-тематичні плани. До прикладу: узагальнення та укрупнення тем, інтеграція змісту, скорочення опційних тем і тем, передбачених для повторення матеріалу, розподіл тем на синхронне та асинхронне вивчення тощо. Пам'ятайте про надання зворотного зв'язку учням та їхнім батькам щодо успішності навчання. Більш ефективним такий зв'язок буде, якщо передбачатиме, окрім рівневої оцінки, вербальну характеристику та/або коментарі для учня щодо його подальшого навчального поступу.

9. Добір навчальних матеріалів та стратегій роботи з учнями під час уроків

Процес навчання, використання наочності, текстів до навчання потребує ретельного відбору та перегляду вчителями. Зокрема, варто:

- Застосовувати чутливий підхід до вибору текстів для читання, тем для обговорення через різний і часто травматичний досвід, який можуть мати діти (обстріли, втрата рідних, загибель батьків, батько на війні). Тексти про родину, рідний дім можуть дуже болісно сприйматися. Те саме стосується і добору відеоматеріалів, ілюстрацій, презентацій тощо.
- Уникати надмірної деталізації та опису подій війни, жорстокості ворогів, убивств, розстрілів, коли вчитель проводить бесіди з дітьми про війну або просто відповідає на дитячі питання щодо війни.
- адаптувати правила поведінки для учнів під час онлайн-уроків, наприклад, обговорити умови, коли камера може бути вимкненою, ситуації, коли можна писати у приватні повідомлення учителю, а не в загальному чаті класу, тощо;

- передбачити створення ситуацій та умов для неформального спілкування учнів поза уроками задля встановлення більш тісних комунікаційних контактів між учнями;
- створювати умови для комунікації учнів у групах під час синхронного та асинхронного навчання, використовуючи інструменти поділу аудиторії на окремі кімнати, надаючи завдання для виконання у групах тощо.
З огляду на те, що під час стресу в учнів відбуваються зміни у психічних процесах (погіршується пам'ять, знижується концентрація та обсяг уваги, стає плутаним мовлення), знижується мотивація та пізнавальний інтерес, варто вживати певні методи та прийоми, які допоможуть “включити” учнів в урок та стимулюватимуть їх більш ефективно розумово працювати. Наприклад, педагоги можуть:
- застосовувати прийоми та вправи для активізації уваги учнів, їх включення як на початку уроку, так і в процесі, якщо виникає така необхідність;
- створювати проблемні ситуації, ставити цікаві запитання, залучати учнів до спільних обговорень, мозкових атак з метою підвищення їхньої мотивації, пізнавальної активності та інтересу;
- застосовувати діяльнісні методи навчання, використовуючи віртуальні лабораторії або надаючи можливість для діяльності учнів в асинхронному режимі;
- дозувати завдання для самостійної роботи, ділити їх на невеликі блоки та надавати чіткі інструкції щодо опрацювання кожного блоку матеріалу або аудіо-чи письмові пояснення, коментарі.

2 засідання
жовтень 2023

Тема. **Моделювання, проєктування, конструювання сучасного уроку НУШ: компетентнісний підхід. Мовно-літературна освітня галузь**

Мета: Вивчати досвід щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти в мовно-літературній освітній галузі; сприяти розвитку творчої активності педагогів, підвищувати їх теоретичну, методичну, практичну компетентність; удосконалювати освітній процес у початковій школі; організувати участь молодших школярів у творчих конкурсах; *сприяти проведенню тижня української мови та писемності.*

Форма проведення: педагогічне коло

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Планування навчальних видів діяльності для досягнення очікуваних результатів в мовно-літературній освітній галузі.	учасники м/о
2.	Інтеграція навичок «Щоденні 5»: читання для себе, читання для когось, слухання, робота зі словами, письмо для себе.	учасники м/о
3.	Карусель інновацій. Використання інтерактивних технологій для досягнення очікуваних результатів навчальної діяльності на уроках української мови та літературного читання.	учасники м/о
4.	Навчальні втрати в умовах війни. Поради щодо розробки стратегії вимірювання та компенсації освітніх втрат.	учасники м/о
5.	<i>Розробити та провести Тиждень української мови та писемності в 1-4 класах.</i>	Вчителі 1-4 класів

Рекомендації МО:

1. Вивчити і обговорити ключові компетентності учнів початкових класів НУШ мовно - літературної галузі. Реалізувати в своїй роботі методи критичного мислення , які викликають самостійну пізнавальну діяльність дітей і стимулюють їх пізнавальну активність для досягнення очікуваних результатів в мовно-літературній освітній галузі.

2. Сприяти формуванню у здобувачів освіти звички та потреби в читанні як обов'язкового компонента життєвої стратегії, поліпшувати читацьку грамотність - як невід'ємну складову освітньої практики протягом життя.

3. Залучити учнів початкової школи до творчих конкурсів з української мови та читання.

4. Систематично працювати над вдосконаленням власної професійної майстерності. **Завдання для самоосвітньої роботи:**

- 1) взяти до уваги рекомендації «Як створити та провести квест-урок»:
 - <https://naurok.com.ua/post/navchalniy-kvest-navchati-shukati-grati>
 - вебінар «Методика створення та проведення навчальних квестів»: <https://naurok.com.ua/webinar/metodika-stvorennya-ta-provedennya-navchalnih-kvestiv>;
- 2) опрацювати статтю «Інтегровані уроки : від теорії до практики»: <https://naurok.com.ua/post/integrovani-uroki-vid-teori-do-praktiki>;

5. Розробити стратегію як учителю їх діагностувати та компенсувати навчальні втрати в умовах війни. Як допомогти учням надолужити пропущене і успішно продовжувати навчання.

6. Спланувати та взяти участь у Тижні *української мови та писемності*;

**3 засідання
грудень 2023**

Дистанційне та змішане навчання, як виклик часу. Адаптація першокласників. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.

***Мета:** проаналізувати результати адаптації до навчання учнів 1 класу, створити умови для подолання проявів дезадаптації. Поширювати ефективний досвід використання онлайн-сервісів Google у професійній діяльності вчителя.*

Форма проведення: педагогічний консиліум

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Обмін досвідом «Умови ефективної організації дистанційного та змішаного навчання. Онлайн-сервіси Google у професійній діяльності вчителя»	усі учасники м/о
2.	Психологічний практикум «Адаптація першокласників до навчання у школі: маленькі секрети важливого досвіду»	практичний психолог
3.	Методичний кейс «Діагностувальні роботи у синхронному та асинхронному режимі»	усі учасники м/о
4.	Панорама ідей «Тиждень початкових класів»	усі учасники м/о

Рекомендації ШМО:

1. Корисні посилання

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>

Навчання вдома: практичні поради для вчителів від психологині Світлани Ройз <https://nus.org.ua/articles/navchannya-vdoma-praktychniporady-dlya-vchyteliv-vid-psyhologyni-svitlany-rojz/>

Як технічно організувати дистанційне навчання — покрокова інструкція <https://nus.org.ua/articles/yak-tehnicno-organizuvatydystantsijne-navchannya-pokroкова-instruktsiya/>

35 інструментів для дистанційного навчання — добірка НУШ <https://nus.org.ua/articles/30-instrumentv-dlyadystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/>

Практики та підходи до дистанційного навчання — рекомендації для вчителів <https://nus.org.ua/articles/praktyky-ta-pidhody-dodystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyi-dlyavchyteliv/>

Чотири сервіси, які допоможуть організувати дистанційне навчання <https://nus.org.ua/articles/chotyry-servisy-yakidopomozhut-organizuvaty-dystantsijne-navchannya/>

Як працювати в Google-клас: покрокова інструкція <https://nus.org.ua/articles/yak-pratsyuvaty-v-google-klaspokrokovaya-instruktsiya/>

Усе в одному місці: як програма Discord допоможе організувати дистанційне навчання <https://nus.org.ua/articles/use-v-odnomu-mistsiyakprogramma-discord-dopoozhe-organizuvaty-dystantsijnenavchannya/>

Як використовувати YouTube у дистанційному навчанні <https://nus.org.ua/articles/yak-vykorystovuvaty-youtube-udystantsijnijnomu-navchanni/>

Як розробити дистанційний урок для 1-2 класів — інструкція від учительки <https://nus.org.ua/articles/yak-rozrobyty-dystantsijnyjurok-dlya-1-2-klasiv-instruktsiya-vid-vchytelky/>

Дистанційне навчання в 3-4 класах: інструкції, приклади уроків та комунікації з батьками <https://nus.org.ua/articles/dystantsijne-navchannya-v-3-4-klasi-instruktsiyi-pryklady-urokiv-ta-komunikatsiyi-zbatkam/>

10 лайфхаків для вчителів і порада батькам – вчителька математики про дистанційне навчання <https://nus.org.ua/articles/10-lajfhakiv-dlya-vchyteliv-iporada-batkam-vchytelka-matematyky-pro-dystantsijnenavchannya/>

Як організувати дистанційне навчання для дітей з ООП. Досвід учителів <https://nus.org.ua/articles/yak-organizuvaty-dystantsijnenavchannya-dlya-ditej-z-ooop-dosvid-vchyteliv/>

Дистанційне навчання: як зацікавити учнів — поради від учительки <https://nus.org.ua/articles/dystantsijne-navchannya-yakzatsikavyty-uchniv-porady-vid-uchytelky/>

2. Створювати сприятливий психологічний клімат у класі. <https://naurok.com.ua/uzagalnennya-dosvidu-nush-1-klas-adaptaciya-pershoklasnikiv-igri-na-rankovih-zustrichah-119477.html> За необхідності проводити корекційну роботу (спільно із практичним психологом).

4 засідання
Березень 2024

**Нестандартний підхід до формувального оцінювання: досвід,
інструментарій. Математична освітня галузь.**

Мета: Зосередити увагу освітян / освітянок на незвичайних авторських підходах у контексті формування сучасного інструментарію (картки в онлайн- та офлайн-форматах) для реалізації парадигми формувального оцінювання.

Форма проведення: педагогічна вітальня (з елементами тренінгу)

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Актуальний діалог «Урок у початковій школі в контексті сучасних викликів»	учасники м/о
2.	Обмін досвідом «Методичні знахідки для уроків математики»	учасники м/о
3.	Творча лабораторія «Нестандартний підхід до формувального оцінювання: досвід, інструментарій»	учасники м/о
4.	Педагогічний дайджест «STEM-наступ у початковій школі»	учасники м/о
5.	Міні-тренінг «Я в ресурсі і балансі або профілактика емоційного вигорання засобами арт-технік»	практичний психолог

Рекомендації МО:

1. Знайомитись з новітніми методами та прийомами роботи, з медіа, авторськими розробками шляхом самоосвітньої діяльності.
2. Створювати передумови для розвитку інтересу в учнів до природничих і технічних дисциплін.
3. Більше дізнатись про профілактику емоційного вигорання засобами артпрактик переглянути виступ Ярослави Швень на Всеукраїнському семінарі-практикумі “Емоційний ресурс і психологічне здоров'я педагога” <https://vseosvita.ua/seminar/7>

**5 засідання
Травень 2024**

Підсумки роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2023-2024 навчальний рік. Перспективне планування на новий н.р.

***Мета:** проаналізувати роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів за навчальний рік, скласти перспективний план роботи на новий навчальний рік, врахувати пропозиції учасників методичного об'єднання.*

Форма проведення: коло ідей

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Звіт керівника м/о про підсумки роботи за рік.	голова м/о
2.	Звіт учасників м/о про підвищення кваліфікації вчителів, онлайн-курсах освітньої платформи EdEra, вебінарах, інтернет-марафонах тощо.	учасники м/о
3.	Творчі надбання і здобутки. Аналіз результатів участі у шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах і інтернет-олімпіадах.	голова м/о учасники м/о
4.	Палітра ідей «Складання перспективного плану роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів на наступний навчальний рік»	учасники м/о

Рекомендації МО:

1. Проаналізувати результати власної діяльності, зокрема участі учнів у шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах і інтернет-олімпіадах.
2. Структурувати власну самоосвітню діяльність (відповідна кількість годин, методичні теми тощо) .